

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "СОШ № 20" г. Салавата.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ "СОШ № 20" г. Салавата образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполненный учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося, обучающегося по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор или социальный педагог.

1.7. Тема проекта формулируется учащимся и согласуется с руководителем проекта.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Задачи проекта должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, учащиеся совместно с руководителями составляют программу действий.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Для учащихся:

- представить свои достижения в самостоятельном освоении избранной области,
- продемонстрировать способность к сотрудничеству и коммуникации, готовность освоения системных знаний, их самостоятельного выполнения, переноса и интеграции.

2.2. Для педагогов:

-создать условия для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучать планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

2.3.3. Развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3.6. Формировать ИКТ-компетенции.

3. Этапы работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (учащиеся имеют право начать работу над проектом с 5-го класса): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (март-апрель): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата учащихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

4.4. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.5. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

4.6. Возможные типы работ и формы их представления:

Вид проекта	Основные характерные элементы	Результат (продукт) проектной деятельности
Социальный	Решение практических задач, поставленных заказчиком.	а) <i>письменная работа</i> : эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, публикация, газета, журнал, пакет рекомендаций, путеводитель, сценарий, справочник, словарь и т.д.; б) <i>художественная творческая работа</i> (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная <u>в виде</u> прозаического или стихотворного произведения, сказки, теста, письма в ... , праздника, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, оформления кабинета, атрибутов несуществующего государства, бизнес-плана, веб-сайта, видеофильма, атласа, карты,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Результаты информационных проектов могут быть использованы в качестве дидактического материала к урокам, опубликованы в школьной газете или выложены в Интернете.	

Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта. Данный проект характеризуется свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов.	серии иллюстраций, учебного пособия, чертежа, экскурсии и т. д.; в) <i>материальный объект</i> , макет, иное конструкторское изделие; костюм, модель и т. д.;
Игровой и ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, экскурсия и т.п.)	г) <i>отчётные материалы по социальному проекту</i> , которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, анализ данных социологического опроса, выставка, игра, коллекция, система школьного самоуправления и т.д.

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения; степень самостоятельного поиска и обработки информации, формулировки выводов, обоснования и реализации принятого решения (обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.). Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- ответственности (динамика отношения к выполняемой работе).

5.2. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, кегль 12 с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см.

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

– Все разделы плана (введение, основная часть, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

– Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

– Объем текста работы, включая титульный лист и список литературы, не должен быть менее 8 печатных страниц. Приложения должны составлять не более 10 страниц.

– Страницы работы и приложений нумеруются отдельно арабскими цифрами (внизу страницы, посередине).

5.4. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Защита проекта

6.1. Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

6.2. Защита проектов учащимися ФГОС ООО, завершающими обучение на уровне основного общего образования, осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии (март-апрель).

6.3. Для проведения защиты приказом директора ОО создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить руководители проектных работ, администрация, педагоги школы, иные квалифицированные работники (по согласованию). Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7-ми человек.

6.4. Процедура защиты состоит из 5-7 минутного выступления учащегося, в котором он раскрывает актуальность, цели, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.5. Учащийся имеет возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

6.6. Учащийся может использовать мультимедийные формы для защиты своего проекта.

7. Критерии оценивания проектной работы

7.1. При **описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- □ **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- □ **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Критерии оценивания проектных работ

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	0
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	1
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	2
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	0
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	2
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Баллы
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	0
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	1
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	2
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	0
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	1
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	2
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	0
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	1
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	2
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	0
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	1
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	2

2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	0
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	1
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	2
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	0
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	1
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	2
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	0
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	1
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2
<i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i>	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	0
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	2
3. Сформированность регулятивных действий	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	0
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	1
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	2
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	0
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	1
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	2
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	0

Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	1
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	2
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	0
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	2
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	0
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	0
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	1
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	2

При оценивании проектов обучающихся соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом: 0 – низкий уровень, 1 – базовый уровень, 2 – повышенный уровень.

7.3. Подведение итогов

При подведении итогов учитываются результаты критериального оценивания научного руководителя и 2 экспертов (учителей, работающих в данной предметной области) путём нахождения среднего арифметического.

- Минимальное количество баллов для получения итоговой отметки «зачёт» – 16 баллов.
- Количество баллов, необходимых для рассмотрения результата выполнения индивидуального проекта как дополнительного основания при зачислении на профильное обучение в старшей школе, должно составлять не менее 24.

Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

В итоге достижению **базового уровня** соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 16-23 итоговых баллов, а достижения **повышенных уровней** соответствуют получению 24-29 баллов (отметка «хорошо») и 30-32 балла (отметка «отлично»).

7.2. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне

образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

7.3. Результаты выполнения ИИП в 9 классе могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

7.4. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен открытых научно-практических конференциях различного уровня.

7.5. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта, а также с его родителями/законными представителями) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником.

8. Права и ответственность сторон

Руководитель ИИП должен:

- Совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по ИИП;
- Совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать учащегося на выполнение работы по ИИП;
- Оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению ИИП.

Руководитель ИИП имеет право:

- Требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в ОО информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации ОО в случае систематического несоблюдения учащимся сроков реализации ИИП.

Учащийся должен:

- Выбрать тему ИИП;
- Посещать консультации и занятия по ИИП;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Учащийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
- Использовать для выполнения проекта ресурсы ОО.

8. Порядок вступления в силу локального акта

8.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом МБОУ «СОШ №20» г. Салавата и утверждается приказом директора.

Директору
МБОУ «СОШ №20» г. Салавата
Булавину Д.Г.

ЗАЯВКА

на выполнение итогового индивидуального образовательного проекта

Я, _____,
учащийся _____ класса МБОУ «СОШ №20» г. Салавата прошу разрешить мне
выполнение итогового индивидуального образовательного проекта по предметной
области

Рабочая тема проекта: _____

Практическая значимость проекта: _____

Предполагаемый продукт проекта: _____

Научный руководитель: _____

Дата _____ Подпись /расшифровка _____ / _____

Подпись научного руководителя/расшифровка _____ / _____

Подпись родителя/законного представителя/расшифровка _____ / _____

Примерный план действий по проектной деятельности обучающегося

Сроки	Содержание	Ответственные
... класс месяц	Формирование перечня тем для проектной работы. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Учителя –предметники Классный руководитель
... класс месяц	Выбор темы проекта.	Обучающиеся и классные руководители, учителя-предметники
... класс месяц	Утверждение тем проектов директором школы	Зам. дир. по УВР Классные руководители
... класс месяц	Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа.	Руководители проектов
... класс месяц	Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта. Определение структуры работы.	Обучающиеся и руководители проектов
... класс месяц	Внесение коррективов в первоначальные замыслы и планы, утверждение формулировки тем.	Обучающиеся и руководители проектов
... класс месяц	Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы.	Обучающиеся и руководители проектов
... класс месяц	Оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта, подготовка защиты проекта.	Обучающиеся и руководители проектов
... класс месяц	Подготовка защиты проекта. Предзащита.	Обучающиеся и руководители проектов
... класс месяц	Защита проекта. Оценка проектов членами экспертной комиссии. Утверждение результатов оценивания выполнения ИИП.	Обучающиеся и руководители проектов, члены экспертной группы, зам. дир. по УВР

Индивидуальный план выполнения проекта.

Фамилия, имя, отчество учащегося _____

Класс _____

Тема _____

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы проекта и тем исследований, разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформление записей, плакатов, схем и т.д.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Документация для руководителя проекта.

1. **Индивидуальный план выполнения проекта каждого обучающегося.**
2. **Общие сведения.**

Итоговый индивидуальный проект
20 ____ -20 ____ учебный год

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись руководителя
1.					
2.					
....					

3. **Рецензия по каждому индивидуальному проекту.**

Приложение 5.

**Отзыв
на итоговый индивидуальный проект
обучающегося (щейся) ____ класса
МБОУ «СОШ №20» г. Салавата**

(фамилия, имя и отчество)

по теме

« _____

»

(название темы проектной работы)

Далее следуют обязательные разделы рецензии:

1. Актуальность или новизна
 2. Краткая характеристика процесса учебного проектирования
 3. Оценка содержания работы
 4. Положительные отличительные стороны работы
 5. Практическое значение работы и рекомендации по внедрению в образовательный процесс
 6. Недостатки и замечания по работе (обязательный раздел!!!)
 7. Рекомендуемая отметка выполненной работы
- Вывод:** проектная работа

(фамилия, инициалы ученика)

по теме:

« _____

»

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Научный руководитель: _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

« _____ » _____ 20 ____ Г.

Приложение 6.
Документация для классного руководителя.

1. Лист ознакомления родителей _____ класса

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

**2. Темы индивидуальных проектов учащихся __ класса МБОУ "СОШ№__" г.Салавата
20____-20____ учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Предмет, направление	Тема проекта	Руководитель
1.				
2.				
...				

3. Результаты итоговой оценки ИИП.

**Оценочный лист индивидуального итогового проекта учащегося
_____ класса 20____-20_____ учебного года**

Ф.И.О. _____

Тема

проекта _____

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		Полученные баллы
Критерий	Баллы	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации		
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	0	
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	1	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	2	
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	0	
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	1	
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	2	
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	0	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	1	
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	2	
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	0	
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	1	
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	2	
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме	0	

проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода		
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	1	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	2	
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	Баллы	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	0	
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	1	
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	2	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	Баллы	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	0	
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	1	
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	2	
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	Баллы	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	0	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	1	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	2	
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	Баллы	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	0	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
<i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i>	Баллы	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	0	
Средства наглядности, в т. ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	1	
Средства наглядности, в т. ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	2	
3. Сформированность регулятивных действий		

<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Баллы	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	0	
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	1	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	2	
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	Баллы	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	0	
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	1	
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	2	
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	Баллы	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	0	
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	1	
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	2	
<i>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</i>	Баллы	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	0	
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	1	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	2	
4. Сформированность коммуникативных действий		
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	Баллы	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	0	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	1	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2	
<i>Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>	Баллы	

Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	0	
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	1	
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	2	
ИТОГО		

3. Итоговая оценка проекта достижения **базового уровня** соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 16-23 итоговых баллов, а достижения **повышенных уровней** соответствуют получению 24-29 баллов (отметка «хорошо») и 30-32 балла (отметка «отлично»).

Итоговое количество баллов _____, отметка _____

Уровень сформированности навыков проектной деятельности _____

Руководитель ИИП _____

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся _____ класса
МБОУ "СОШ № __" г.Салавата от «_____» _____ 20__ года

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Оценка руководителя в баллах	Оценка комиссии в баллах	Итоговая оценка		
				Баллы	Отметка	Уровень
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
и т.д.						

Председатель комиссии _____

Члены комиссии

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Образец титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № ____» городского округа город Салават
Республики Башкортостан

ПРОЕКТ

на тему «_____»

учащегося _____ класса
Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта:
Ф.И.О. (полностью), учитель, предмет

г. Салават
20__г.

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации.

Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
4. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
5. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- 1) постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- 2) с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Примерная структура проекта

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать **проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;**
- рассказать, в чем состоит **цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;**
- указать, какой ты сделал проектный продукт, **показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;***
- дать развернутый, детализированный **план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.**

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: **тема, цель, проблема, гипотеза (всех проектов, где она есть), проектный продукт, план.**

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте, привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

- проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
- оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работы заново);
- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных в печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которым ты работал;

- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Приложение 12

Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта (уровень основного общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - а) полное наименование образовательной организации;
 - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
 - г) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы MicrosoftPowerPoint.
7. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Приложение 13

Примерный план выступления на защите проекта Выступление ограничивается во времени — 7 минут.

- *Тема моего проекта (на слайде).....*
- *Я выбрал эту тему, потому что.....*
- *Цель моей работы – (на слайде).....*
- *Проектным продуктом будет –*
- *Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как.....*
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):(на слайде)*
 - *Сбор информации (что и как искал информацию).....*
 - *Изготовление продукта (что и как делал).....*
 - *Написание письменной части проекта (как это делал).....*

Основная часть

- *Я начал свою работу с того, что.....*
- *Потом я приступал к.....*
- *Я завершил работу тем, что.....*
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....*
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....*
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....*
- *План моей работы был нарушен, потому что.....*
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....*
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....*

Заключение

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например.....*
- *Это произошло, потому что.....*

- *Если бы я начал работу заново, я бы.....*
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....*
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....*
- *Работа над проектом показала мне.....*

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью _____ листа (ов).

Директор МБОУ «СОШ №20»
Г. Салавата


Д.Г. Булавин

