

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20» городского округа
город Салават Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №20»
г. Салавата

С.Л. Богданов

Приказ от

06.10

№



Рабочая программа
по курсу « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
уровень образования: дошкольное образование
срок реализации: 2017-2018 учебный год
количество часов в неделю: 1 час

Программа составлена на основе авторской программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Кисловой, сборник программ, М.: Баласс, 2008г

Составитель:
Усманова Руниса Рашидовна,
учитель начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО учителей

нач. классов

от «04» 10 2017 г. № 2

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

С.М.Лебедева / *[Signature]* /

« 6 » 10 2017 г.

Салават
2017

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Подготовка к обучению грамоте»

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях
- Соблюдать правила посадки, положение руки, ручки и тетради при письме. Правильно сидеть за партой при письме и чтении. Знать упражнения для проведения физкультминуток.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать простые выводы в результате совместной деятельности;
- уметь пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно пересказывать текст;

- договариваться в группе, совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- определять место звука в слове - в начале, в середине, в конце;
- четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках;
- читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом;
- четко произносить слова по слогам, выделять ударный слог и безударные гласные во всех частях слова;
- правильно называть все буквы алфавита;
- обозначать звук [й] буквами Й или Я, Е, Ё, Ю.

II. Содержание курса «Обучение грамоте».

Основным содержанием курса является развитие звуковой культуры речи, звуко-слоговой анализ слов. Работа по слоگو-звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Работа ведется по следующим направлениям:

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых. Мягких, звонких, глухих согласных;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

- понятие «слог», слоговый анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов;
- чтение слогов.

3. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков и слогов в названии картинок;

- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление в словах повторяющихся слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

III. Тематическое планирование.

| № | Тема урока | Дата | |
|-----|--|----------|------------|
| | | По плану | Фактически |
| 1. | Осенние приметы. Знакомство с миром звуков. | 07.10 | |
| 2. | Урожай. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Развитие умения слышать звуки и называть их. | 14.10 | |
| 3. | Звук и буква А | 21.10 | |
| 4. | Звук и буква О | 28.10 | |
| 5. | Звук и буква У | 04.11 | |
| 6. | Звук и буква Ы | 11.11 | |
| 7. | Звук и буква Э | 18.11 | |
| 8. | Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала | 25.11 | |
| 9. | Звук и буква Л, чтение слогов | 02.12 | |
| 10. | Звук и буква М, чтение слогов, слов, ударение | 09.12 | |
| 11. | Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов | 16.12 | |
| 12. | Звуки и буква Р, чтение слогов, знакомство с | 23.12 | |

| | | | |
|-----|--|-------|--|
| | предложением, чтение предложения | | |
| 13. | Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов и слов | 30.12 | |
| 14. | Буква Я, чтение слогов, слов, предложений | 06.01 | |
| 15. | Буква Ю, чтение слогов, слов | 13.01 | |
| 16. | Буква Е, чтение слогов, слов, составление предложений | 20.01 | |
| 17. | Буква Ё, чтение слогов, слов | 27.01 | |
| 18. | Звук и буква И, чтение слогов, слов | 03.02 | |
| 19. | Закрепление пройденного материала | 10.02 | |
| 20. | Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г -К , чтение слогов, составление и условная запись предложения | 17.02 | |
| 21. | Звуки Д-ДЬ, буква Д чтение слогов, слов, предложений | 24.02 | |
| 22. | Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В – Ф. чтение слогов, предложений. | 03.03 | |
| 23. | Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З –С. Чтение слогов, слов | 10.03 | |
| 24. | Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б, П . Чтение слогов, слов, предложений. | 17.03 | |
| 25. | Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений | 24.03 | |
| 26. | Звуки и буквы Ж-Ш чтение слогов, слов. | 31.03 | |
| 27. | Звуки и буквы Ч - Щ. Чтение слогов, предложений. | 07.04 | |
| 28. | Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов. | 14.04 | |
| 29. | Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов. | 21.04 | |
| 30. | Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов | 28.04 | |
| 31. | Буква Ы. Чтение слогов, стихотворных текстов | 05.05 | |
| 32. | Закрепление пройденного материала: Чтение слов, слогов, предложений. | 12.05 | |
| 33. | Закрепление пройденного материала: Чтение слов, составление и запись предложений. | 19.05 | |
| 34. | Закрепление пройденного материала | 26.05 | |

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

6 (шесть)

листа (ов).

Директор МБОУ «СОШ № 20»

Сидявта

С.Л.Богданов

