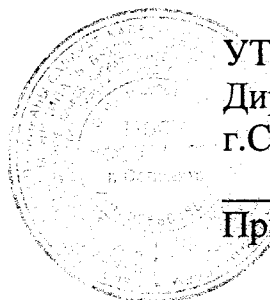


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»  
городского округа город Салават  
Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 20»

г.Салавата

Д.Г.Булавин

Приказ от «30» 08 2019 г. № 585

**Рабочая программа**  
**по курсу дополнительной общеразвивающей программы социально-**  
**педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»**  
**«Подготовка руки к письму»**  
**срок реализации: 2019 – 2020 учебный год**  
**количество часов в неделю: 1 час**

**Программа составлена на основе авторской программы курса**  
**«Подготовка руки к письму и развитие речи» Степановой О.В., 2018 г.**

Автор-составитель:  
Степанова Ольга Васильевна,  
учитель начальных классов

СОГЛАСОВАНО  
на ШМО учителей нач. классов

Пр. № 1 от «30» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
И.И.И. Ю.Б.Тазеева  
«30» августа 2019 г.

## I. Планируемые результаты освоения учебного курса.

### Личностные результаты

- Формирование навыка письма. Это является одной из наиболее актуальных и ключевых задач, так как речевые навыки чтения и письма - необходимый инструмент осуществления деятельности в обучении. От степени овладения этими навыками зависит не только успех продвижения школьника в деятельности, но и его интеллектуальное, личностное и социальное развитие.
- Выработка автоматизированности сложных речевых действий. Она происходит в течение длительного времени при условии систематических упражнений с целью качественного совершенствования. Важное место в работе с 6 – летними детьми в подготовительный период принадлежит подготовке руки к письму, укреплению мышц руки, отвечающей за работу кисти руки, тренировке руки и пальцев.
- Обеспечение преемственности с программами начальной школы, имеет практическую значимость и доступна для использования в педагогической практике.

### Метапредметные результаты

- Ориентирование в тетради и на листе бумаги.
- Развитие фонематического слуха, подготовка к овладению звуковым анализом слова.
- Создание учебной мотивации.

### Предметные результаты

- Подготовка руки ребенка к формированию графического навыка путем тренировки кисти руки и пальцев.
- Обучение детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку.
- Научить обводить и штриховать в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке петлями, полуovalами, волнистыми линиями.
- Познакомить с основными правилами штриховки:
  - а) не выходить за контуры фигуры;
  - б) соблюдать параллельность линий;
  - в) не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см;
- Научить четко дифференцировать строку (верхнюю и нижнюю, среднюю линии), писать элементы букв в строке, познакомить с основными правилами красивого письма; научить копировать сложные сочетания извилистых линий, фразу, написанную письменными буквами;
- Научить обводить и раскрашивать фигуры по трафаретам, по пунктиру.

## II. Содержание курса

Ознакомление с правилами письма.

Пространственные представления.

Взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом.

Форма и цвет предметов.

Ориентирование на листе бумаги.

Работа с трафаретами. Обведение по контуру знакомых фигур.

Раскрашивание фигур. Выщипывание фигур из бумаги.

Ознакомление с правилами штриховки. Штриховка слева направо, сверху вниз.

Штриховка петлями и полуovalами, штриховка крючками.

Штриховка разными способами и в разных направлениях.

Письмо печатных букв.

На занятиях по подготовке руки к письму ребенок учится ориентироваться на плоскости, узнавать форму и цвет предметов; обводя предметы и фигурки, штрихуя их, ребенок готовит руку к письму, знакомится с элементами букв, учится рисованию одной линией, которое поможет освоить правильное и аккуратное письмо. При проведении дидактических игр и работе с сюжетными и предметными картинками обогащается словарный запас. На этих занятиях развивается умение слушать учителя. Учитель должен разнообразить виды деятельности, вводить физкультминутки, включать в занятия игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного вида деятельности на другой. При подготовке к обучению письму нужно соблюдать принцип последовательности в совершенствовании разного рода движений. Очень важно зафиксировать внимание на точке, с которой начинается движение, и объяснить, что обозначает стрелка, указывающая направление движения. На этом этапе важно научить ребенка правильно сидеть, правильно держать ручку и располагать на парте тетрадь. Нужно постоянно следить за позой ребенка, положением тетради и умением правильно держать ручку. Сначала учим ребенка ставить на строке точки, с которых начинается движение, и рисовать стрелочки, указывающие, куда движется рука. На этом же этапе нужно закреплять понятия «верх», «низ», «справа», «слева», «сбоку», «веду руку направо», «с наклоном влево» и т.п.

Все графические задания при подготовке к письму целесообразно выполнять шариковой или гелиевой ручкой, штриховку - осуществлять цветными гелиевыми ручками, а раскрашивание – цветными карандашами. При выполнении любых графических заданий необходимо учить ребенка расслабляться после каждого движения, разжимать, расслаблять пальцы, кисть руки, ровно и глубоко вдохнуть-выдохнуть, только после этого выполнять следующее движение.

### III. Тематическое планирование.

| № п/п | Тема занятия                                                                                                                            | Дата план | Дата факт | Примечания |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|
| 1     | Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом. Выявление уровня подготовленности детей. Знакомство с правилами посадки за партой. | 04.10     |           |            |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
|   | Ориентирование на плоскости (наверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, рядом). Игра «День рождения медвежонка» (словарь по теме «Дикие животные»)                                                                                                                                  |       |  |  |
| 2 | Ориентирование на плоскости. Формирование способности выделять существенные признаки предметов. Игра «Насекомые». Игра с пальчиками. Ознакомление с правилами работы с трафаретами Обведение и раскрашивание фигур насекомых по трафарету.                                                | 18.10 |  |  |
| 3 | Игры и упражнения, закрепляющие умение и навык составления определений: «Где зайкин домик?», «Сочиняем рассказ». Рисование на арбузах черных полосок. Игра с пальчиками. Обведение узоров по контуру и зарисовка геометрических фигур по точкам.                                          | 25.10 |  |  |
| 4 | Повторение пройденного. Игра с пальчиками. Знакомство с отношениями между предметами и понятиями (род- вид) Игра «Кит в море». Дорисовывание картинки и соединение линий по пунктирам, раскрашивание рыбок.                                                                               | 01.11 |  |  |
| 5 | Ознакомление с правилами штриховки. Штриховка прямыми вертикальными линиями. Рисование полосок на панцире черепахи. Обведение линий слева направо простым карандашом. Классификация предметов и явлений. Игра «Что получилось?» Обучение отгадыванию загадок о растениях и животных леса. | 08.11 |  |  |
| 6 | Повторение пройденного. Правила штриховки. Описание разнообразных свойств окружающих ребёнка предметов. Сочиняем рассказ «Что нашёл в лесу ёжик?» Обведение фигур по пунктиру и их раскрашивание. Обведение узоров по точкам и дорисовывание картинки.                                    | 15.11 |  |  |
| 7 | Сравнение двух и более предметов. Ролевая игра «Цветочный магазин» Обведение рисунка по заданным линиям и флажков различной формы. Штриховка горизонтальными линиями.                                                                                                                     | 22.11 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 8  | Знакомство с противоположными по значению понятиями. Геометрические фигуры: круг, квадрат. Выщипывание геометрических фигур из цветной бумаги. Штриховка наклонными линиями.                                                           | 29.11 |  |  |
| 9  | Игра «Назови соседей». Описание предмета по рисунку. Разучивание стихов А. Барто «Игрушки» Обведение рисунка по линиям без отрыва от бумаги. Рисование узоров по точкам.                                                               | 06.12 |  |  |
| 10 | Работа в тетрадях. Ознакомление с рабочей строкой. Правила посадки при письме. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.                                                                                                                  | 13.12 |  |  |
| 11 | Слово и предложение. Игра «Кто какую рыбку поймал?» Рисуем рыбок и кораблики. Обведение узоров по точкам. Письмо коротких и длинных наклонных линий.                                                                                   | 20.12 |  |  |
| 12 | Слово и предложение. Штриховка колокольчиков в разных направлениях. Дорисовывание ручек у зонтиков. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.                                                                                       | 27.12 |  |  |
| 13 | Зоопарк. Составление предложений из 2- 3 слов. Штриховка в разных направлениях. Правила красивого письма. Обведение фигур животных по точкам и их раскрашивание.                                                                       | 10.01 |  |  |
| 14 | Нанизывание пуговиц и бусинок на нитку. Игра «Кто быстрее?» Составление предложений о животных по серии рисунков. «Кто что делает?»                                                                                                    | 17.01 |  |  |
| 15 | Знакомство с линиями – короткими и длинными, наклонными и ровными, чуть заметными и яркими, волнообразными идвигающимися по кругу, пересекающимися и с наплывом одна на другую.                                                        | 24.01 |  |  |
| 16 | Выделение главной мысли рассказа. «Петя в деревне» . Воспроизведение графических узоров по клеточкам. Обведение и самостоятельное рисование картинки по образцу. Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга. Штриховка цыпленка. | 31.01 |  |  |

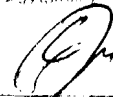
|    |                                                                                                                                                                                                                                                              |       |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 17 | Описание животного по рисунку. «Расскажи, а мы отгадаем.» (Обучение умению составлять связный рассказ). Игра – загадка «Чьи глаза? Чьи уши? Чей нос? Чей хвост? Чьи лапы?». Дорисовывание второй половинки рисунка . Рисование ушек зайчонка и иголок ёжика. | 07.02 |  |  |
| 18 | Транспорт. Закрепление понятий род-вид, обозначающих транспорт . Обведение по точкам, раскрашивание поезда , кораблика, ракеты. Штриховка горизонтальными линиями. Письмо овалов – малого и большого.                                                        | 14.02 |  |  |
| 19 | Помоги Незнайке найти пару. ( различение предметов, сходных по назначению.) Рисование узоров на парных предметах. Дорисовывание чашкам – ручек, птичкам – хвостиков. Обведение по точкам овалов и кругов. Письмо полуовалов (овалов с разрывом).             | 21.02 |  |  |
| 20 | Описание предметов по памяти и изображению. Сопоставление данных приёмов Обведение по точкам петель. Дорисовывание жуков.                                                                                                                                    | 28.02 |  |  |
| 21 | Времена года. Игра «Лови – назови» ( закрепление словаря, обозначающего времена года.) Игра с пальчиками. Обучение письму элементов печатных букв. Рисование штрихом.                                                                                        | 06.03 |  |  |
| 22 | В мире слов. Игры со словами. Штриховка в разных направлениях. Обучение приёмам печатания букв.                                                                                                                                                              | 13.03 |  |  |
| 23 | Звуки русского языка. Рисование сложных узоров. Обучение приёмам печатания букв. Штриховка в разных направлениях. Дорисовывание гусей.                                                                                                                       | 20.03 |  |  |
| 24 | Рисование штрихом. Штриховка волнистыми линиями. Раскрашивание предметных картинок. Игра «Кто быстрее?»                                                                                                                                                      | 27.03 |  |  |
| 25 | Игра «Телеграф», «Собери слова». Штриховка кружочками. Нанизывание пуговиц и бусинок на нить.                                                                                                                                                                | 03.04 |  |  |
| 26 | Игра «Волшебная яблоня». Дидактическая игра «Преврати круги во что-нибудь                                                                                                                                                                                    | 10.04 |  |  |

|    |                                                                                                                                        |       |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
|    | интересное». Рисование штрихом.                                                                                                        |       |  |  |
| 27 | Закрепление правил штриховки. Штриховка птиц горизонтальными линиями. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Письмо печатных букв. | 17.04 |  |  |
| 28 | Штриховка контурных изображений различных предметов. Закрепление. Письмо изученных элементов .                                         | 24.04 |  |  |
| 29 | Игра «Найди свое место». Штриховка контурных изображений различных предметов. Закрепление. Письмо изученных элементов.                 | 08.05 |  |  |
| 30 | Словесно- логические игры. Игра – путешествие в Лесную школу. Обведение и штриховка предметов сложными линиями.                        | 15.05 |  |  |
| 31 | Игра «Кто быстрее». Лексико-грамматические игры. Обобщающее занятие.                                                                   | 22.05 |  |  |

7 (семь)

листа (ов).

Директор МБОУ «СОШ №20»  
г. Салавата



Д.Г.Булавин

