

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20» городского округа город Салават
Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №20»

г. Салавата

Д.Г.Булавин

« 10 » 10 20 18 г.

Приказ № 460 от 22.10.2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

I. Общие положения

Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

Настоящее Положение (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования (далее – СОКО) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Салавата Республики Башкортостан (далее – ОО).

Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования в школе.

ОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем Положении используются основные понятия:

1) *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2) *качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;

3) *оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

4) *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

5) *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности;

б) *измерение* – оценка уровня образовательных достижений учащихся с помощью контрольных измерительных (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

II. Цели, задачи и принципы функционирования СОКО

1. Целями СОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о качестве образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2. Основные задачи построения СОКО:

- 1) формировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 2) формировать ресурсную базу и обеспечивать функционирование школьной образовательной статистики и внутренней системы оценки качества образования;
- 3) изучать и давать самооценку состояния развития и эффективности деятельности школы;
- 4) определять степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным стандартам;
- 5) осуществлять оценку уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- 6) определять степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- 7) выявлять факторы, влияющие на повышение качества образования;
- 8) определять направления повышения квалификации педагогических работников;
- 9) содействовать подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- 1) объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2) реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, для участников образовательных отношений; учёт индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

3) открытость процедур оценки качества образования; преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;

4) доступность информации о состоянии и качестве образования для всех участников образовательных отношений;

5) рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

6) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

7) инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

8) взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

9) соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

III. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

1) системы внутришкольного контроля;

2) общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в школе;

3) государственной итоговой аттестации учащихся;

4) мониторинга качества образования, проводимого внешними организациями.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

1) образовательная статистика;

2) промежуточная и итоговая аттестация;

3) мониторинговые исследования;

4) социологические опросы;

5) отчеты педагогических работников школы;

6) посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- 1) администрацию школы (директор школы, заместители директора);
 - 2) методические объединения учителей-предметников;
 - 3) психолого-педагогических работников;
 - 4) педагогический совет;
 - 5) целевые аналитические группы (педагогический консилиум, комиссии);
 - 6) совет учреждения.
1. Администрация школы:
 - 1) формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу СОКО;
 - 2) обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
 - 3) осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
 - 4) координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
 - 5) рассматривает результаты оценочных процедур в рамках СОКО;
 - 6) определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
 - 7) принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.
 2. Методические объединения учителей-предметников:
 - 1) разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования;
 - 2) проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
 - 3) разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
 - 4) разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогических работников.
 3. Психолого-педагогические работники:
 - 1) проводят психологические исследования, направленные на выявление затруднений у учащихся, оценивают уровень адаптации и психологическую комфортность обучения;
 - 2) прогнозируют результаты обучения групп и конкретных учащихся;
 - 3) разрабатывают рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательной деятельности;
 - 4) разрабатывают предложения для администрации школы по повышению качества образования.
 4. Педагогический совет школы:
 - 1) участвует в разработке методики оценки качества образования и в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

2) проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

3) готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

5. Совет школы:

1) участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации СОКО;

2) осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания в школе, принимает меры к их улучшению;

3) рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, состояния их здоровья и уровня воспитанности;

4) участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогических работников, в распределении стимулирующей части оплаты труда.

IV. Организация и технология оценки качества образования в школе

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе включает инвариантную и вариативную составляющие.

К содержанию инвариантной составляющей, определяющейся действующим законодательством, относятся:

- 1) государственная аккредитация школы;
- 2) государственная итоговая аттестация учащихся школы;
- 3) общественная экспертиза;
- 4) внешняя диагностика уровня учебных достижений учащихся.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется образовательной программой и программой развития школы, специальными потребностями субъектов СОКО и особенностями используемых оценочных процедур. К ней относятся:

- 1) тестирование уровня учебных достижений учащихся;
- 2) социологические и психологические исследования;

Объектами системы оценки качества образования являются учащиеся и педагогические работники.

Предметами системы оценки качества образования являются:

1) учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения ими образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам;

- 2) качество организации образовательной деятельности;
- 3) воспитательная работа;

4) продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

5) эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

6) состояние здоровья учащихся;

7) уровень учебной и социальной компетентности учащихся.

Механизм системы оценки качества образования включает в себя:

1) сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;

2) первичную обработку данных;

3) анализ и оценку качества образования;

4) обеспечение статистической и аналитической информацией всех участников образовательных отношений.

Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

1) Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

а) государственную итоговую аттестацию обучающихся 9, 11 классов;

б) промежуточную и текущую аттестацию учащихся;

в) диагностические и мониторинговые исследования учащихся

г) участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

2) Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

а) результаты государственной аккредитации;

б) эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем представления анализа ежегодных публичных докладов и отчета самообследования образовательной организации;

в) программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

г) оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

д) обеспеченность методической и учебной литературой;

е) оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

ж) оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

з) оценку открытости школы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и общественных организаций анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

3) Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

а) степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);

- б) качество планирования воспитательной работы;
- в) охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- г) наличие органов детского самоуправления;
- д) удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- е) исследование уровня воспитанности учащихся;
- ж) динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- а) аттестацию педагогических работников;
- б) отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе городских, республиканских семинаров и т.д.);
- в) знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- г) образовательные достижения учащихся;
- д) участие в качестве организаторов и экспертов ЕГЭ, ОГЭ аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- е) участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Содержание процедуры оценки состояния здоровья учащихся и педагогических работников включает в себя:

- а) регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- б) оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников школы;
- в) оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- г) оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- д) диагностику состояния здоровья учащихся.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистик

Критерии	Показатели
----------	------------

Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5» Доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса (результаты ЕГЭ, ГВЭ по предметам) Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса (результаты ОГЭ, ГВЭ по предметам) Результаты мониторинговых муниципальных, республиканских и др. исследований Доля учащихся, участвующих в муниципальных, республиканских, всероссийских предметных олимпиадах Доля учащихся, являющихся победителями и призерами предметных олимпиад Доля учащихся, принимавших участие в муниципальных, республиканских и всероссийских мероприятиях
Здоровье учащихся	Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках
Социализация учащихся	Доля учащихся, состоящих на учете в КДН от общей численности учащихся Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на договорной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей (законных представителей) к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал педагогических работников	Доля педагогических работников, которые используют современные педагогические технологии Доля педагогических работников, которые

	используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую, высшую квалификационные категории Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах
Соответствие требований к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в плане внутришкольного контроля.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

V. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

СОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

СОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению их в процесс оценки качества образования в школе.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- 1) внеучебные достижения учащихся (на основе обобщенных результатов);
- 2) общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся;
- 3) условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся;
- 4) эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений учащихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- 1) качество образовательных программ;
- 2) результаты медицинских обследований учащихся;
- 3) уровень развития у учащихся психических функций по результатам профессиональных психологических исследований (в обобщенном виде);
- 4) условия, созданные для реализации индивидуальных запросов учащихся и реализации программ основного и дополнительного образования, анализ которых требует специальных педагогических и психологических знаний.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- 1) участникам образовательных отношений;
- 2) средствам массовой информации через отчет о самообследовании школы;
- 3) размещение аналитических материалов, отчета о самообследовании, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Совета Учреждения

От _____ 20__ № _____

11) *свистящий*

Директор МБОУ «СОШ №20»
Г. Калинин

И.Г. Буланов

