

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
городского округа город Салават
Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 20»
г. Салавата

Д.Г.Булавин

Приказ от «___» _____ 2019 г. №___



Рабочая программа

по курсу дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»
«Математика: подготовка к школе»
срок реализации: 2019 – 2020 учебный год
количество часов в неделю: 1 час

Программа составлена на основе авторской программы курса
«Математика: подготовка к школе» Сорониной Т.Н., 2019 г.

Автор-составитель:
Соронина Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов

СОГЛАСОВАНО
на ШМО учителей нач. классов

Пр. №___ от «___» _____ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Ю.Б.Тазеева
«___» _____ 2019 г.

Салават
2019 г.

I. Планируемые результаты

Основной результат освоения программы - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Личностные результаты:

- целостное восприятие окружающего мира;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение элементарными логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно простейшие арифметические действия с числами, решать элементарные текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

В результате обучения по программе обучающийся узнает:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1; - цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца;
- последовательность дней недели;
- различие между цифрой и однозначным числом;
- названия однозначных чисел;
- счет до 10 в прямом и в обратном порядке;
- как определять, где предметов больше (меньше);
- как определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их,
- как находить их прообразы в окружающей действительности;
- как проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.);
- как соотносить цифру с числом предметов;
- как пользоваться арифметическими знаками действий;
- как составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера; - ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- как проводить наблюдения;
- как сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта,
- как делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность; - уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

II. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности на уровень образования.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.) по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверх, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов.

Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.

Цифра и число. Чтение чисел.

Сравнение чисел первого десятка.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Логические задания на развитие внимания: игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы», простейшие лабиринты, и др.

Деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.

Зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала.

Выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

III. Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Дата		Примечания
		по плану	факти чески	
1.	Понятия «Длиннее - короче», «выше - ниже». Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке. Инструктаж по ТБ	04.10		
2.	Понятия «Шире – уже»	18.10		
3.	Число и цифра 1. Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке	25.10		
4.	Понятия «Больше, меньше, столько же». Число и цифра 2	01.11		
5.	Состав числа 3.	08.11		
6.	Число и цифра 3	15.11		
7.	Понятия «За, между, перед, рядом, над, под»	22.11		

8.	Число и цифра 4. Знакомство с геометрическими фигурами (четыреугольник)	29.11		
9.	Состав числа 4. Цифра 4	06.12		
10.	Квадрат. Прямоугольник	13.12		
11.	Число и цифра 5. Знакомство с геометрическими фигурами (многоугольники).	20.12		
12.	Состав числа 5. Счет в пределах 5	27.12		
13.	Инструктаж по ТБ (повторный). Числовой луч. Закрепление состава чисел 1-5	10.01		
14.	Число и цифра 6	17.01		
15.	Состав числа 6. Счет в пределах 6	24.01		
16.	Число и цифра 7. Состав числа 7	31.01		
17.	Число и цифра 8. Состав числа 8	07.02		
18.	Понятия «Раньше. Позже»	14.02		
19.	Число и цифра 9	21.02		
20.	Состав числа 9	28.02		
21.	Понятия «Легче, тяжелее»	06.03		
22.	Играем и считаем	13.03		
23.	Число и цифра 0	20.03		
24.	Число 10	27.03		
25.	Числа от 1 до 10	03.04		
26.	Числовой ряд	10.04		
27.	Решение простых задач	17.04		
28.	Решение простых задач	24.04		
29.	Решение простых задач	08.05		
30.	Числовой ряд	15.05		
31.	Играем и считаем	22.05		

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

5 (п.ч.мб)
Директор МБОУ «СОШ № 20» г. Салавата

листа(ов)
Д.Г. Булавин

