

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
городского округа город Салават
Республики Башкортостан

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ	3
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА	4
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ	8
СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	12
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	16
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	17
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	23
ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	31

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №20»
г. Салавата
С.Л. Богданов
Приказ от «30» мая 2017 г. № 174

Программа
Центра дневного пребывания «Солнышко»
при МБОУ «СОШ №20» г. Салавата

Автор-составитель:
Тазеева Юлия Борисовна,
начальник ЦДП

Принято на педагогическом
совете
«28» мая 2017 г.

Салават
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ	8
ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ	11
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ	12
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	14
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	16
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	17
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	25
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	26
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	27
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	31

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа Центра дневного пребывания «Солнышко» при МБОУ «СОШ №20» городского округа город Салават Республики Башкортостан
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в летний период
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Адрес, телефон	Фактический адрес: Республика Башкортостан г. Салават, бульвар Салавата Юлаева, 21 корпус А Телефоны: (3476) 33-23-11 (приемная) Электронная почта: school20zoom2006@yandex.ru
Место реализации	Пришкольный Центр дневного пребывания «Солнышко», расположенный в МБОУ «СОШ №20» городского округа город Салават Республики Башкортостан
Количество, возраст учащихся	170 обучающихся, с 7 до 11 лет
Сроки проведения, количество смен	С 1 по 21 июня 2017г., 1 смена
Авторы программы	Начальник ЦДП - Ю.Б. Тазеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игры детей - вовсе не игры, и правильное смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «СОШ №20» городского округа

города Салават Республики Башкортостан. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным, была разработана программа. Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях центра дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

модернизацией старых форм работы и введением новых;

необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В лагере создано 5 отрядов по 20 – 25 человек. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 7 до 11 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в лицее для работы центра: игровые комнаты, комната отдыха, спортивный зал, стадион, библиотека.

Центром воспитательной работы оздоровительного центра является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа ориентирована на младший школьный возраст.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель.

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.

Задачи.

Создание условий для организованного отдыха детей.

Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.

Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Сроки реализации программы: июнь 2016 года.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

Программа Центра дневного пребывания «Солнышко» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном центре дневного пребывания «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику центра почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках оздоровительного центра дневного пребывания предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

– необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

– оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

– вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

– сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

– постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

– грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

– грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

– грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

– грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

– грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном центре дневного пребывания предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап. Подготовительный – апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного оздоровительного центра дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ☀️ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке к летнему сезону;
- ☀️ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ☀️ разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного центра дневного пребывания «Солнышко»;
- ☀️ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ☀️ отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном центре дневного пребывания;
- ☀️ составление необходимой документации для деятельности центра (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- ☀️ реализация основной идеи смены;
- ☀️ вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- ☀️ работа творческих мастерских.

III этап. Аналитический – конец июня

Основной идеей этого этапа является:

- ☀️ подведение итогов смены;
- ☀️ выработка перспектив деятельности организации;
- ☀️ анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планёрки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия предусматривают:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация центра
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий смены		Фельдшер школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь

Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник		Заведующий производством
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют координаторы смены:

- ☀️ начальник лагеря;
- ☀️ воспитатели;
- ☀️ работники кухни;
- ☀️ уборщики служебных помещений;

Кураторы отрядов:

- ☀️ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

Методические условия предусматривают:

- ☀️ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ☀️ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ☀️ коллективные творческие дела;
- ☀️ творческие мастерские;
- ☀️ индивидуальная работа;
- ☀️ тренинги;
- ☀️ деловые и ролевые игры;
- ☀️ спортивно-оздоровительные мероприятия.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:



ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<p>Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</p> <p>Выработка и укрепление гигиенических навыков;</p> <p>Расширение знаний об охране здоровья.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика (зарядка) 2. Спортивные игры на спортивной площадке. 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Солнце, воздух и вода») 5. Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ) 	<p>Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами</p>

ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<p>Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</p> <p>Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</p> <p>Развитие творческих способностей детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразительная деятельность 2. Конкурсные программы («Праздник лета») 3. Творческие конкурсы 4. Игровые творческие программы 5. Концерты 6. Творческие игры на занятиях в кружках 7. Выставки 	<p>Развитое чувство прекрасного.</p> <p>Умение найти себя в творчестве.</p> <p>Массовое участие в культурном досуге.</p>

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<p>Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности</p> <p>Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.</p> <p>Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда</p>	<p>Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)</p> <p>Общественно значимый труд.</p>	<p>личность, способная к свободному созидательному труду.</p>

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	1. Поездки, экскурсии, походы 2. Посещение концертов, спектаклей 3. Беседы, лекции 4. Викторина	личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

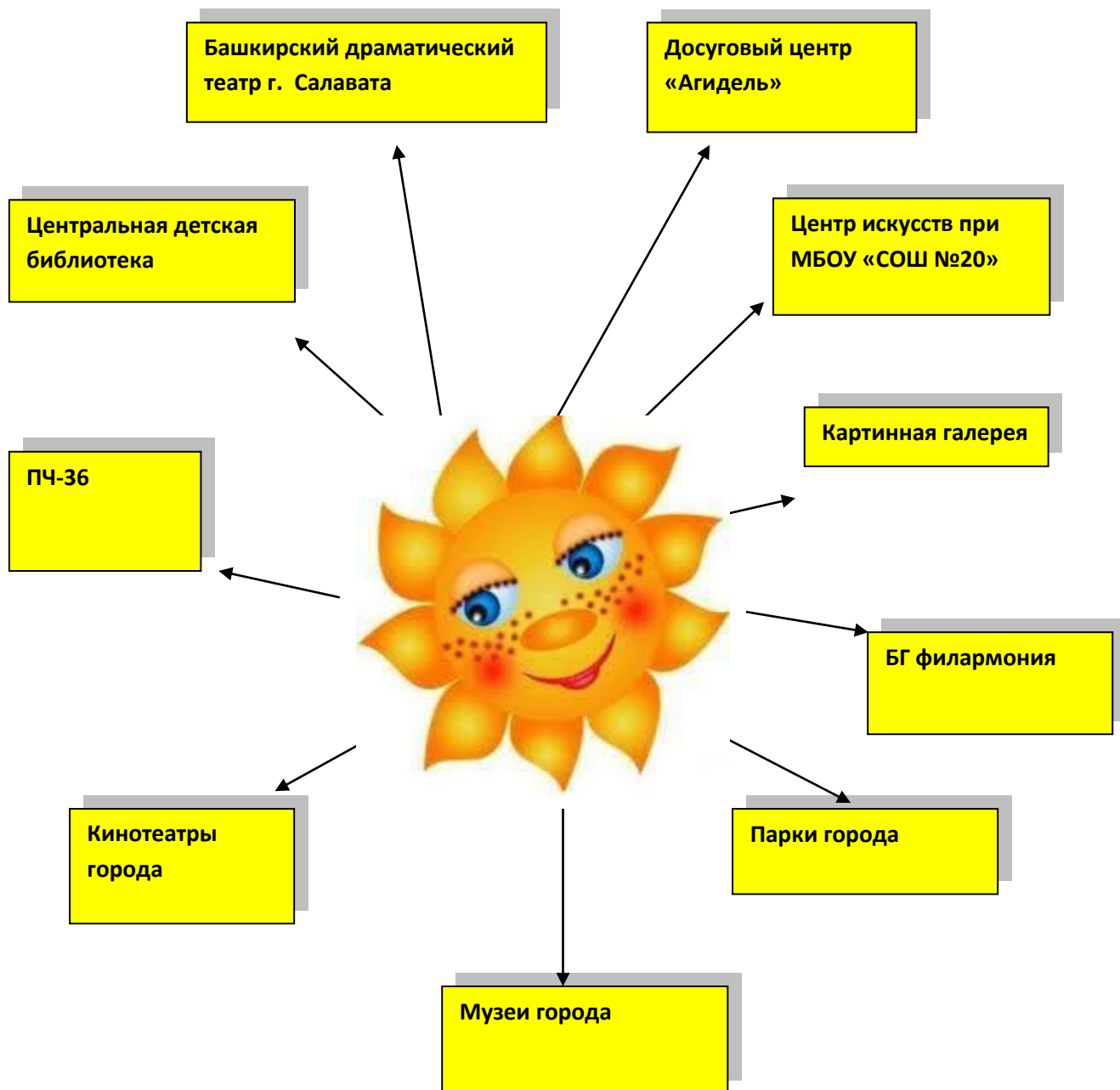
Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<p>Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.</p> <p>Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</p> <p>Приобщение к духовным ценностям российской истории.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение школьного музея 2. Подвижные народные игры (Лапта, городки); 3. Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», 	<p>Личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества.</p>

ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. Организовать деятельность творческих мастерских.	<ol style="list-style-type: none">1. Мероприятия различной направленности2. Игры3. Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т.д.4. Тематические сборы и линейки.	Личность, творчески проводящая свободное время.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Организация взаимодействия Центра дневного пребывания детей
«Солнышко» при МБОУ «СОШ №20»
городского округа город Салават Республики Башкортостан**



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Критерии эффективности:

- ☀️ Эмоциональное состояние детей;
- ☀️ Личностный рост;
- ☀️ Физическое и психологическое здоровье;
- ☀️ Приобретение опыта общения со сверстниками;
- ☀️ Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- ☀️ Благоприятный психологический климат в детском и взрослом

коллективах

- ☀️ Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ☀️ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ☀️ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ☀️ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ☀️ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ☀️ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ☀️ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- ☀️ Расширение кругозора детей.
- ☀️ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ☀️ Личностный рост участников смены.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата	План работы по отрядам						
	1 отряд «Юный художник»	2 отряд «Мы – будущие олимпийцы»	3 отряд «Затоки ПДД»	4 отряд «Родными тропинками» (краеведение)	5 отряд «Родными тропинками» (краеведение)	6 отряд «Хочу все знать»	7 отряд «Хочу все знать»
1 июня	9-20 Торжественная линейка, посвященная Международному дню защиты детей. 10-00 Инструктажи по ТБ, ПДД, противопожарной безопасности, тренировочная эвакуация. 11-00 Игровая развлекательная программа, посвященная «Международному дню защиты детей», просмотр мультфильма						
	1. 10-00 «Веселая разминочка» (Музыкальный зал)	2. 10-00 «Веселая разминочка» (Музыкальный зал)	3. Спортивные игры, прогулка	4. Спортивные игры, прогулка	5. Спортивные игры, прогулка	6. Спортивные игры, прогулка	7. Спортивные игры, прогулка
2 июня	10-15 Просмотр цирковой программы						
	1. 12-00 Посещение Центральной детской библиотеки	2. 12-00 Посещение Центральной детской библиотеки	3. 12-00 Вокальный практикум для детей «Здравствуй, песенное лето!»	4. 12-30 Вокальный практикум для детей «Здравствуй, песенное лето!»	5. 12-00 Концерт юных вокалистов «Летние перезвоны»	6. 12-00 Концерт юных вокалистов «Летние перезвоны»	7. 12-00 Концерт юных вокалистов «Летние перезвоны»
3 июня	1. 10-30 Оздоровительн ые мероприятия, Веселые старты «Хочу быть здоровым!»	2. 10-30 Оздоровительн ые мероприятия, Веселые старты «Хочу быть здоровым!»	3. 11-45 Посещение бассейна «Вега»	4. 10-30 Оздоровительн ые мероприятия, Веселые старты «Хочу быть здоровым!»	5. 11-45 Посещение бассейна «Вега»	6. 10-30 Оздоровительн ые мероприятия, Веселые старты «Хочу быть здоровым!»	7. 10-30 Оздоровительны е мероприятия, Веселые старты «Хочу быть здоровым!»

4 июня	10-00 Видеоэкскурсия «Славные сыны нашей школы» 11-00 Мастер-класс «Плетение из резинок разными способами»						
5 июня	1. 10-00 «Игралочка»	2. 10-00 «Веселые нотки»	3. 10-00 Посещение Центральной детской библиотеки 11-00 «Игралочка»	4. 10-00 Посещение Центральной детской библиотеки 11-00 «Веселые нотки»	5. 10-00 Спортивная практика «Способы ориентирования на местности» 11-00 Посещение Центральной детской библиотеки	6. 10-00 Спортивная практика «Способы ориентирования на местности» 11-00 Посещение Центральной детской библиотеки	7. 10-00 Спортивная практика «Способы ориентирования на местности» 11-00 Посещение Центральной детской библиотеки
6 июня	10-30 Концертно-развлекательная программа Стерлитамакского государственного театрально-концертного объединения «Зажигай, лето!»						
	1. 12-00 «Вахта памяти -2017»	2. 12-00 «Вахта памяти -2017»	3. 12-00 «Вахта памяти -2017»	4. 12-00 Музыкальный лекторий «В гостях у ее величества Гитары»	5. 12-00 «Здравствуй, песенное лето!»	6. 12-00 «Здравствуй, песенное лето!»	7. 12-00 «Здравствуй, песенное лето!»
7 июня	1. 10-00 Экскурсия в городскую картинную галерею	2. 10-00 Экскурсия в городскую картинную галерею	3. 10-00 «Флэш-моб»	4. 12-00 «Вахта памяти -2017»	5. 12-00 «Вахта памяти -2017»	6. 12-00 «Вахта памяти -2017»	7. 12-00 «Вахта памяти -2017»

8 июня	1. 10-00 «Музыкальный калейдоскоп»	2. 10-30 «Музыкальный калейдоскоп»	3. 10-00 Экскурсия в городскую картинную галерею	4. 10-00 Экскурсия в городскую картинную галерею	5. 10-00 «Игралочка»	6. 10-30 «Игралочка»	7. 10-30 «Игралочка»
9 июня	1. 10-00 Лекторий, посвященный экологии «Международный день воды»	2. 10-30 Лекторий, посвященный экологии «Международный день воды»	3. 10-00 «В стране гитарной песни» 10-30 Викторина по ПДД	4. 10-30 «В стране гитарной песни» 10-00 Викторина по ПДД	5. 10-00 Экскурсия в городскую картинную галерею	6. 10-00 Экскурсия в городскую картинную галерею	7. 11-00 Экскурсия в городскую картинную галерею
10 июня	10-00 Просмотр мультфильма в КДЦ «Агидель» Конкурс рисунков по противопожарной безопасности.						
11 июня	10-00 Посещение выставки рептилий в Краеведческом музее 11-00 Спортивные соревнования «День индейцев»						
12 июня	10-00 Прогулка в городском парке 11-30 Мастер-класс «Оригами»						
13 июня	1. 12-00 Посещение Центральной детской библиотеки	2. 12-00 Посещение Центральной детской библиотеки	3. 10-00 «Весёлый оркестрик» 11-00 Мастер-класс «Рисование песком»	4. 10-30 «Весёлый оркестрик»	5. 10-00 «Танцуем вместе»	6. 10-30 «Танцуем вместе»	7. 10-30 «Танцуем вместе»

14 июня	1. 10-00 «В мире музыкальных фантазий»	2. 10-30 «В мире музыкальных фантазий»	3. 12-00 Посещение Центральной детской библиотеки	4. 12-00 Посещение Центральной детской библиотеки	5. 10-00 Танцевальный «Флэш-моб» 11-00 Мастер-класс «Рисование песком»	6. 13-00 Танцевальный «Флэш-моб»	7. 10-00 Танцевальный «Флэш-моб»
15 июня	1. 10-00 Экскурсия в городской краеведческий музей»	2. 10-00 Экскурсия в городской краеведческий музей»	3. 10-00 Экскурсия в городской краеведческий музей»	4. 12-00 Экскурсия в городской краеведческий музей	5. 12-00 Экскурсия в городской краеведческий музей	6. 12-00 Экскурсия в городской краеведческий музей	7. 12-00 Экскурсия в городской краеведческий музей
16 июня	1. 10-00 «Мы играем и поём, весело живем!»	2. 10-30 «Мы играем и поём, весело живем!»	3. 10-00 «Пой, гитарная струна!»	4. 10-30 «Пой, гитарная струна!»	5. 10-00 «Музыкальный ринг»	6. 10-30 «Музыкальный ринг»	7. 10-30 «Музыкальный ринг»
	11-30 Просмотр спектакля Башкирского драматического театра «Золушка»						
17 июня	1. 10-15 Посещение бассейна «Вега»	2. 10-15 Посещение бассейна «Вега»	3. Соревнования по игре «Перестрелка»	4. Соревнования по игре «Перестрелка»	5. Соревнования по игре «Перестрелка»	6. Соревнования по игре «Перестрелка»	7. Викторина «Мой родной край!»
18 июня	10-00 Посещение кинокомплекса «Октябрь», просмотр кинофильма						
19 июня	1. 10-15 Посещение бассейна «Вега»	2. 11-00 Посещение бассейна «Вега»	3. 10-00 «Музыкальная мозаика»	4. 10-15 Посещение бассейна «Вега»	5. 10-30 «Музыкальная мозаика»	6. 11-00 Посещение бассейна «Вега»	7. 11-00 Посещение бассейна «Вега»

20 июня	10-00 Посещение планетария (по отдельному графику) Игра «Город-мастеров»
21 июня	10-00 Концерт для детей «Звени, мой город Салават!»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?